

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA;
CURRICULARE ED EDUCATIVA
- 3.3. ORARIO SETTIMANALE DELLE
LEZIONI
- 3.4. ORARIO SETTIMANALE DELLE
LEZIONI
- 3.5. METODOLOGIA
- 3.6. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA
- 3.7. IL CURRICOLO

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivo, affettivo, relazionale, corporeo, estetico, spirituale e religioso.

La scuola deve favorire le condizioni che permettono all'alunno di stare bene, e in quanto comunità educante, persegue una duplice linea formativa:

- verticale perchè assicura una formazione che possa continuare lungo l'intero arco della vita;
- orizzontale perchè promuove un'attenta collaborazione tra la scuola stessa e gli attori extrascolastici, con diverse funzioni educative, la famiglia in primo luogo.
- La scuola insegna a bambini e ragazzi ad **essere**, con il fine di formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite.

ALLEGATI:

All. 1-Curricolo verticale disciplinare-convertito-convertito.pdf

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA; CURRICOLARE ED EDUCATIVA

MODELLO organizzativo scuola PRIMARIA

ORDINE DI	CLASSI	GIORNI	ORARIO	ORARIO	MONTE ORE
-----------	--------	--------	--------	--------	-----------

SCUOLA			ENTRATA	USCITA	SETTIMANALE
Primaria "L. da Vinci"	Tutte	Lunedì, Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	8.00	13.30	27h
Secondaria di 1° grado " G. Carducci"	Tutte	dal lunedì al venerdì	8.00	14.00	30h

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Scuola Primaria

DISCIPLINA	CLASSI	CLASSI	CLASSI	CLASSI
	prime	seconde	terze e quarte	quinte
Italiano	8	8	7	7
Inglese	1	2	3	3

Storia	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1
Matematica	7	6	6	6
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia - Musica - Arte e Immagine	1	1	1	1
Ed. Fisica				
Religione	2	2	2	2

Ed. Civica, Trasversale a tutte le discipline almeno 33 ore annue

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Scuola Secondaria di primo grado

DISCIPLINA	NUMERO ORE
Italiano	6
Inglese	3
Francese	2
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze - Tecnologia- Musica-	2

Arte e Immagine- Ed. Fisica	
Religione	1

Ed. Civica almeno 33 ore annuali

METODOLOGIA

Nel nostro Istituto si ritiene prioritario utilizzare modelli didattici e di apprendimento per coinvolgere direttamente ed attivamente gli alunni.

Inoltre la progettualità didattica orientata all'inclusione, comporta l'adozione di strumenti e metodologie attive quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, integrate dall'utilizzo di attrezzature e risorse digitali.

Vengono favoriti inoltre la ricerca, la progettazione e vengono privilegiati mediatori aggiuntivi al codice verbale per superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento. I docenti dei due ordini di scuola si impegnano a creare un ambiente di apprendimento idoneo a:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- coinvolgere, incuriosire e motivare gli alunni alla scoperta di nuove conoscenze
- personalizzare percorsi differenti per contenuti, metodologie e risultati
- promuovere l'esplorazione e la ricerca
- integrare gli alunni di origine culturale diversa, con bisogni educativi speciali e disabilità
- raggiungere la competenza

Le nuove metodologie e le tecniche didattiche innovative (metodo della ricerca/azione, cooperative learning, tutoring, peer to peer, CLIL, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, classi aperte) forniranno adeguati stimoli per lo sviluppo delle competenze degli alunni.

I docenti di scuola Primaria/Secondaria, dopo gli accertamenti in ingresso, adotteranno le seguenti strategie:

potenziamento

- approfondimento, nella elaborazione e problematizzazione dei contenuti
- ricerche individuali e/o di gruppo
- stimolo allo sviluppo dello spirito critico e della creatività

consolidamento

- esercitazioni a crescente livello di difficoltà
- attività (esercitazioni, esempi operativi ed esplicativi, consegne strutturate...)per consolidare/migliorare il metodo di lavoro
- ricerche individuali e/o di gruppo

recupero

- esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro

-

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

La famiglia riveste un ruolo di fondamentale importanza nell'educazione del ragazzo e nella sua crescita umana e culturale.

Consapevole di ciò il nostro istituto considerata la serena e proficua collaborazione con essa, strumento significativo per il raggiungimento delle sue stesse finalità educative.

Pertanto, oltre alla presenza istituzionale dei genitori nei Consigli di Classe e nel Consiglio d'Istituto, prevede dei momenti d'incontro quali occasioni di conoscenza, dialogo ed intesa:

- incontro con i genitori degli alunni delle classi prime (accoglienza in ingresso) e nella scuola secondaria di 1° grado, condivisione e sottoscrizione di Corresponsabilità
- openday
- colloqui individuali e collettivi
- ricevimento genitori calendarizzato nelle prime due settimane dei mesi di dicembre ed aprile, durante tali incontri i genitori verranno informati sull'andamento educativo-didattico-disciplinare degli alunni e sulle ore di assenza effettuate.
- comunicazioni e/o convocazioni
- incontri formativi con esperti su tematiche relative alla crescita dell'alunno.
- Inoltre la scuola pubblica le comunicazioni, la documentazione e le attività relative all'offerta formativa nell'area dedicata ai genitori sul sito web www.carducci.edu.it, costantemente aggiornato.

IL CURRICOLO

Il Curricolo d'Istituto organizza e descrive gli elementi essenziali dell'intero percorso che gli allievi compiono dai 5 ai 13 anni e rappresenta la sintesi della progettualità formativa e didattica della scuola. Il curricolo viene predisposto in base ad un'attenta analisi delle Indicazioni Nazionali e delle relative misure di accompagnamento .

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. Avere un Curricolo verticale improntato per competenze significa condividere metodi didattici, strumenti operativi, strategie educative tra insegnanti di scuola primaria e scuola secondaria e tra insegnanti di classi parallele. La finalità è quella di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Il curricolo inoltre non esplicita solamente conoscenze e abilità raggiunte alla fine del primo ciclo, ma mette in rilievo le competenze degli alunni, cioè la capacità di elaborare le conoscenze e le abilità possedute allo scopo di raggiungere gli obiettivi proposti, e

destreggiarsi in situazioni più o meno complesse, anche nella vita reale ed in contesti loro conosciuti.

Così come affermato nel paragrafo delle Nuove Indicazioni "Scuola Costituzione Europa", la scuola assume come "orizzonte di riferimento" verso cui tendere il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente.

Le indicazioni nazionali per il curricolo un quadro di riferimento in quanto non solo indicano gli strumenti necessari in generale per conquistare la mete ma il fine cui ognuno può giungere con i mezzi a propria disposizione. il nostro istituto Comprensivo, inoltre, in linea con le Indicazioni e le Competenze chiave europee, si pone come finalità primaria l'inclusione delle persone, e l'integrazione delle culture; considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. particolare cura è riservata agli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso il ricorso a strategie organizzative e didattiche adeguate nella progettazione dell' offerta formativa. la centralità della persona è il concetto su cui gravita tutto il processo educativo/didattico, all'interno del quale vengono riconosciute e valorizzate le differenti capacità, sensibilità e le competenze fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale di ciascun discente, ponendo le basi per l'esercizio di una cittadinanza attiva, responsabile e solidale.

CURRICOLO DELL' INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'a. 2019/20, la nostra istituzione scolastica ha elaborato il curricolo tenendo conto dell'ex art. 3 legge 92/19.

La normativa ha previsto un percorso che avesse cura di affrontare i seguenti nuclei tematici (L. 92/19, art. 4 comma 1)

- Conoscenza della Costituzione italiana come fondamento dell'insegnamento dell'ed. civica (L. 92/19 art 4, comma 1)
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale considerata competenza fondamentale (L. 92/ 19, art. 5, comma 2)

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti, rivolti a sè, agli altri ed al contesto,

nonchè il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno:

Possiede competenze sociali e civiche;

Ha consapevolezza della valenza dell'espressione culturale nelle sue forme (musicali, artistiche, letterarie....)

OBIETTIVI TRASVERSALI

Rispettare le regole del convivere e praticare una cittadinanza attiva

Conoscere i diritti e doveri del cittadino:

Acquisire una cittadinanza digitale

CONOSCENZE

L'alunno conosce:

I principi della Costituzione italiana

Le regole del vivere e del convivere

Le diverse tradizioni culturali e religiose

ABILITA'

L'alunno sa:

-essere consapevole dei diritti e dei doveri alla base della vita sociale

- Rispettare le regole condivise

-Sviluppare capacità di autocontrollo

-Relazionarsi con soggetti "diversi da sè" e dimostrarsi disponibili all'ascolto, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione ed alla solidarietà

-Collaborare e partecipare

-Esibire comportamenti responsabili per la salvaguardia della salute/sicurezza e per la tutela dell'ambiente

Manifestare il senso del dovere

-Usare un vocabolario adeguato agli scambi sociali e culturali

- Orientarsi nello spazio e nel tempo operando confronti fra realtà diverse

- Rispettare le diverse identità in un' ottica di dialogo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro Istituto Comprensivo i traguardi di competenza trasversali riferiti alle aree tematiche dell'identità, autonomia ed orientamento, della convivenza e cittadinanza attiva e della padronanza dei saperi, vengono stabiliti al termine del primo ciclo di istruzione. I docenti di tutte le discipline favoriscono l'acquisizione, da parte degli alunni, delle otto competenze chiave stabilite in sede europea:

-Comunicazione nella madrelingua

-Comunicazione nelle lingue straniere

-Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

-Competenza digitale

-Imparare ad imparare

-Competenze sociali e civiche

-Senso di iniziativa e imprenditorialità

-Consapevolezza ed espressione culturale.

A partire da queste competenze chiave, i docenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria dell'Istituto, hanno progettato il curriculum trasversale.

E' cura dei docenti, lungo il percorso scolastico, promuovere lo sviluppo delle competenze in modo graduale tenendo conto dell'età evolutiva dell'alunno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Rispettare le regole del convivere e praticare una cittadinanza attiva

Partecipare in modo consapevole alla costruzione di comunità ampie e composite

Utilizzo della quota di autonomia

Il curricolo è elaborato per tutte le discipline, a partire dai documenti ministeriali di riferimento e dall'analisi di contesto. Le attività di progettazione, verifica e valutazione sono condivise all'interno di gruppi di lavoro. I profili di competenze sono stati definiti per le varie discipline. L'istituto ha elaborato il curricolo per tutte le discipline sulla base di un modello comune. La scuola ha realizzato, in orario extracurricolare, interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti

ALLEGATI:

All.7-CURRICOLO ED.CIVICA P-convertito (1).pdf